



Piano Triennale Offerta
San Giorgio

Triennio
2022/2025

Formativa



**LA SCUOLA E IL SUO
CONTESTO**

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**LE SCELTE
STRATEGICHE**

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al
miglioramento degli esiti

**L'OFFERTA
FORMATIVA**

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Paritario "San Giorgio" di Quarto (Na), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN GIORGIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 01/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n.27.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e su "Scuola in Chiaro"

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- **OPPORTUNITA'**

L'Istituto Paritario San Giorgio nasce nel 2010 con sede nel quartiere di Pianura fino a Luglio 2013 ed attualmente con sede a Quarto, divenendo ben presto punto di riferimento per gli studenti interessati all'Istruzione secondaria di II grado ed alla formazione negli indirizzi alberghieri, economici e tecnologici. La Scuola ha allargato progressivamente la propria utenza sino ad estendersi alle province vicine, assumendo così una dimensione interprovinciale che continua a mantenere, nonostante l'apertura di Istituzioni analoghe nel suo bacino di utenza.

- **VINCOLI**

Sulla base delle esperienze degli operatori scolastici e dell'indagine conoscitiva effettuata per individuare i bisogni e le esigenze delle famiglie e degli studenti, sono emerse le seguenti problematiche:

I genitori richiedono attività scolastiche per un monte ore più ampio di quello previsto dalla normativa, ed hanno la tendenza a delegare alla scuola anche i compiti formativi propri della famiglia;

La struttura, di nuova costruzione, è adibita a scuola.

La stessa è in locazione e necessita di continui lavori di manutenzione ordinaria.

Il pendolarismo e l'ampio raggio di residenza dell'utenza richiede grande flessibilità organizzativa per la gestione dei ritardi e delle uscite anticipate, oltre che dei prelievi e degli accompagnamenti obbligati da parte dei genitori in caso di necessità per esempio, per giustificare assenze o eventuali ammonizioni disciplinari comminati

1.2 Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale "SAN GIORGIO"

Tipo Istituto : SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Indirizzo : VIA DORANDO PIETRI 3/5 80010 QUARTO

Telefono/Fax :0818767159

Email: info@istitutosangiorgio.com

Pec : oasisrlimpresasociale@legalmail.it

Sito web www.istitutosangiorgio.com

L'Istituto Paritario "San Giorgio" di Quarto si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- Istruzione Tecnica per:
 - Settore Economico – Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing"
 - Settore Tecnologico – indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"
 - Articolazione: "Informatica"
 - Settore Tecnológico – Indirizzo "Trasporti e Logistica" –
 - Articolazione: "Conduzione del mezzo" nelle due opzioni:
 - Conduzione del mezzo navale
 - Conduzione di apparati e impianti marittimi
 - Settore Tecnologico – Indirizzo: "Meccanica, Meccatronica ed Energia"
 - Articolazione: "Meccanica e Meccatronica"
- Istruzione Professionale per:
 - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

- Laboratori pratici per le esercitazioni di cucina

L'Istituto si avvale di quattro zone laboratoriali con diversa capienza e di un laboratorio mobile per le esercitazioni pratiche di cucina dotati di attrezzature e macchinari moderni quali forni trivalenti, celle frigorifere, impastatrice planetaria, macchina a campana per il sottovuoto, abbattitori di temperatura ed ogni altro utile elemento di grande e piccola utensileria. La cucina mobile, con tre postazioni, consente di trasformare in laboratorio didattico di cucina tutte le aule poste al secondo piano della sede.

- Laboratori pratici per le esercitazioni di sala bar

Presso la sede vi sono diverse sale/laboratorio per le esercitazioni pratiche di sala e due banconi per quelle relative a <<bar>> dotati di attrezzature quali macchine professionali per il caffè, lavastoviglie, shaker miscelatori, gruppi multipli, tavole e sedie da ristorante, tavoli di servizio, ed ogni altro componente di utensileria. Nei grandi saloni si dà luogo talvolta al ricevimento degli ospiti e all'allestimento di eventi.

- Laboratorio per le esercitazioni di ricevimento

L'Istituto è dotato di un laboratorio per le esercitazioni pratiche di "Ricevimento e segreteria d'albergo", situato nelle immediate vicinanze dell'ingresso principale della scuola. Esso è attrezzato per simulare le varie attività di front-office ed anche per attività reali di centralino o di ricevimento in occasione di eventi organizzati dalla Scuola. Questo laboratorio dispone di :

- Front-desk: spazio nel quale si trova il bancone (rivolto verso l'ingresso), una piccola area arredata a che simula la hall di una vera struttura ricettiva.
- Back-office: locale comunicante con il front-desk, nel quale si trovano work-stations adeguatamente attrezzate con PC, stampanti e collegamento internet.

- Laboratori informatici

L'Istituto dispone di un laboratorio informatico moderno, ben attrezzato e con collegamento in rete, completo di LIM e laboratorio scientifico- matematico, con ampia dotazione strutturale.

- Aule-laboratorio

La scuola ha dotato le aule di dispositivi idonei a consentire la fruizione di attrezzature, sussidi e strumenti specifici utili all'innovazione didattica quali le stazioni multimediali. Questo per sostenere fattivamente la valorizzazione delle opportunità offerte dal progresso tecnologico a sostegno di un apprendimento più consono allo stile cognitivo dei giovani.

In particolare è stato allestito un laboratorio di esercitazioni nautiche con la dotazione di n.2 simulatori ed un laboratorio di Meccanica e Meccatronica.

- Palestra

L'Istituto si avvale di un campo gioco all'aperto.

- Biblioteca

La Scuola si è nel tempo creata una discreta dotazione in libri e sussidi audio, audiovisivi e multimediali la cui consultazione e il cui prestito sono consentiti a tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. La biblioteca viene continuamente potenziata ed aggiornata, considerando le novità dell'editoria e le richieste espresse dai fruitori.

1.3 Risorse professionali

La dotazione organica consta di:

- n. 70 docenti
- n. 17 ATA

In considerazione delle difficoltà di reperire personale docente provvisti di specifica abilitazione sono stati assunti temporaneamente docenti in possesso del prescritto titolo di studio.

Il personale docente è stato assunto con contratti co.co.co, mentre il personale ATA è stato assunto con contratti a tempo determinato e indeterminato full time e part time.

2. LE SCELTE STRATEGICHE

3. OFFERTA FORMATIVA

3.1 Insegnamenti attivi

3.1.1 Indirizzo: ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA

Nell'a.s. 2022/23 entrano a regime gli insegnamenti ed il quadro orario dell'indirizzo IPSEOA secondo le disposizioni del d,Lgs 61/2017.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Il profilo unitario dell'indirizzo, superate le articolazioni, è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni (*Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica*). L'elaborazione di un profilo unitario all'interno del quale ci sono ampi spazi di declinazione e di personalizzazione in relazione alle vocazioni della scuola e del territorio, la declinazione dei risultati di apprendimento in termini di competenze, la referenziazione degli indirizzi ai codici ATECO delle attività economiche e ai settori economico professionali.

L'indirizzo di studio declinato fa riferimento alla seguente attività produttiva:

I -56 ATTIVITA' DI RISTORAZIONE

QUADRO ORARIO

MATERIA	ORE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
A012	DISC. LETT. ISTITUTI II GRADO	4	4	4	4	4
A012	STORIA	1	1	2	2	2
A021	GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
AB24	INGLESE	3	3	2	2	2
A026 A047	MATEMATICA	4	4	3	3	3
A046	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2	2	0	0	0
A046	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE STRUTTURE RICETTIVE	0	0	3	3	3
AC24	SPAGNOLO	2*	2*	3*	3*	3*
AA24	FRANCESE	2*	2*	3*	3*	3*
A031	SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
A031	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4

A041	SC. E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	0	0	0
A050	SC. NAT., CHIMICA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
B019	LAB. SERV. RICETTIVITA' ALBERGHIERA	2	2	2	2	0
B020	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA	2+2	2+2	4	4	6
B021	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA- SETTORE SALA E VENDITA	2+2	2+2	2	2	2
A038	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
	IRC-MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
	TOTALE	32+4	32+4	32+4	32+4	32+4

3.1.2 Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione *diacronica* attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione *sincronica* attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Materia	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			

Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

3.1.3 Indirizzo:

“Meccanica, Meccatronica ed Energia”

Articolazione “Meccanica e Meccatronica

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia:**

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha

competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti,

nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi

meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di

base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione

dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle

imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e

valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del

loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati

conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione **“Meccanica e meccatronica”** sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse

alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia” consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito, specificati in termini di competenze.**

1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- 2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- 3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- 4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- 5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- 6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- 7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- 8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- 9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- 10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differientemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA": articolazione MECCANICA E MECCATRONICA			
Discipline	Ore		
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	
Meccanica, macchine ed energia	4 (1)	4 (1)	4
Sistemi e automazione	4 (3)	3 (2)	3 (3)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5 (4)	5 (4)	5 (4)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	4 (2)	5 (3)
Totale ore settimanali	32	32	32

3.1.4 Indirizzo: "Trasporti e Logistica"

Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'opzione "Conduzione del mezzo navale" afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima
- 2 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- 3 – Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- 4 – Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- 5 – Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- 6 – Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- 7 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

" Art. "Conduzione del mezzo" –

Opzione "Conduzione del mezzo navale"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	3 [^]	4 [^]	5 [^]		
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO" OP.: "CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE"					
Complementi di matematica			33	33	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			99 (2)	99 (2)	99 (2)
Diritto ed economia			66	66	66

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale			165 (4)	165 (5)	264 (5)
Meccanica e macchine			99 (2)	99 (2)	132 (3)
Logistica			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in presenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

Art. "Conduzione del mezzo" –
Opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO"					
OPZIONE "CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI "					
Complementi di matematica			33	33	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			99 (2)	99 (2)	99 (2)
Diritto ed economia			66	66	66
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale			99 (2)	99 (2)	132 (3)
Meccanica e macchine			165 (4)	165 (5)	264 (5)
Logistica			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in presenza</i>	264*		561*		330*

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

3.1.5 INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione e ai processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata. Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche delle diverse realtà territoriali.

Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in presenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in presenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in presenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in presenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
ARTICOLAZIONE: "INFORMATICA"					
Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e Reti			132	132	132
Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di telecomunicazioni			99	99	132
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa			0	0	99
Informatica			198	198	198
Telecomunicazioni			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in presenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

.....O M I S S I S.....

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza con successo numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e attività laboratoriali, che favoriscono la didattica inclusiva. I Piani Educativi Individualizzati sono formulati dal GLO e condivisi dagli insegnanti curricolari. Alcuni allievi si avvalgono di strumenti compensativi e dispensativi (L.170/2000). La scuola realizza numerose attività relative a temi come l'uguaglianza, la solidarietà e l'interculturalità. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento hanno famiglie disgregate o disagiate economicamente, socialmente e culturalmente o, presentano DSA. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento dei nostri allievi vengono redatti Piani didattici personalizzati da usare come strumenti di lavoro in itinere per gli insegnanti e, per documentare le strategie di intervento attuate. Sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, ci si avvale di strumenti compensativi e misure dispensative. Gli interventi individualizzati nel lavoro in aula sono piuttosto diffusi e consistono in attività di recupero curricolari ed extrascolastica, anche attraverso la realizzazione dei progetti PON. I risultati raggiunti o in via di conseguimento degli alunni in difficoltà sono continuamente oggetto di monitoraggio e verifica.

Punti di debolezza:

I punti di debolezza che si riscontrano nella carenza di risorse umane e professionali. I docenti di sostegno svolgono la loro attività prevalentemente nei confronti degli alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92). Resta scoperto una larga fetta di alunni DSA e BES. Inoltre è oggettiva la difficoltà di reperire docenti di sostegno con specializzazione. La crisi pandemica ha ulteriormente accentuato la problematica nei confronti soprattutto degli alunni più deboli.

PIANO DI AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO A EVENTUALI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Organizzare attività di informazione e prevenzione in rapporto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
2. Stimolare un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie;
3. Creare un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche;
4. Vigilare attentamente riconoscendole manifestazioni anche lievi di bullismo e cyberbullismo e monitorando le situazioni di disagio personale o sociale.

La famiglia si impegna a:

1. Conoscere e accettare l'offerta formativa e i regolamenti dell'Istituto con le relative norme disciplinari;
2. Sostenere e promuovere le iniziative della scuola volte a favorire l'autonomia e il senso di responsabilità anche nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie al fine di prevenire e contrastare efficacemente i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
3. Partecipare alle iniziative di prevenzione e informazione previste dalla scuola;
4. Segnalare tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti i casi di bullismo e di cyberbullismo e/o i casi di altre violazioni dei diritti dei minori di cui viene a conoscenza;

5. Sostenere e accompagnare le proprie figlie e i propri figli nell'esecuzione delle azioni riparatrici decise dalla scuola;
6. Discutere e condividere con le proprie figlie e i propri figli il Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

1. Usare un linguaggio corretto e rispettoso in tutti gli ambienti frequentati e online;
2. Utilizzare i dispositivi digitali nel rispetto dei regolamenti dell'Istituto, solo per fini didattici e su autorizzazione esplicita e motivata dell'insegnante;
3. Segnalare agli insegnanti e ai genitori episodi di bullismo o cyberbullismo di cui fosse vittima o testimone;
4. Accettare, rispettare e aiutare gli altri, impegnandosi a comprendere le ragioni dei comportamenti altrui, evitando di utilizzare gli strumenti digitali e i mezzi di comunicazione per aggredire, denigrare ingiuriare e molestare altre persone, consapevoli che certi comportamenti si configurano come reati perseguibili dalla Legge;
5. Accettare e mettere in atto le azioni riparatrici decise dalla scuola nei casi in cui a seguito di comportamenti non rispettosi dei regolamenti dell'Istituto.

.....O M I S S I S.....

Quarto 02/09/2025



IL COORDINATORE DIDATTICO

Carolina Amato